

## Helyi tanterv javaslat

### IDEGEN NYELV

Általános iskola 4.osztály- heti óraszám: 3 óra

#### Magical World 1. alapján

Amit ebben az életkorban a nyelvtanulás, nyelvtanítás célja és amit a Magical World is nyújtani tud:

1. A tanított anyag a világról szerzett ismeretekhez, a gyakorlati készségekhez és jártasságokhoz kapcsolódjon
2. Tevékenységközpontú oktatás
3. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen
4. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt
5. Biztosítja a kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot
6. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2

## 4. évfolyam

Oktatás célja:

- A tanulók nyelvtanulás iránti igényének megalapozása.
- A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás
- Gyermekkorban a nyelvtanulás javarészt a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül.
- A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt.
- Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak.
- Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez.
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben.
- A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.
- A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag élményvilág ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés alapja:

Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a hallott szöveg értése áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.

- A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).
- Az olvasás és az írás bevezetése fokozatosan történik. Az értékelésnél az olvasási technika és a másolás helyességét vizsgáljuk.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése.

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

Írásbeli házi feladat, önellenőrző feladatlap, feladatlap.

A tanulók év végén érdemjegyet kapnak, ami önértékeléssel vagy/és tanári szöveges értékeléssel kiegészíthető.

**Ajánlott témakörök 4. osztály számára**

**Első idegen nyelv (heti 3 óra)**

**Magical World 1. alapján**

<b>Ajánlott témakörök</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Berendezés, játszótér.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.  <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<i>A munka világa</i> Foglalkozások, tevékenységek. A munka világa.	<i>Környezetismeret:</i> életmódok
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Színek, minták. Nemzeti viselet.	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.  <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem.  <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.
<i>Iskola, barátok</i> Osztálytermünk. Napirend. ABC Számok	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem. Sportok és helyszínek. Vásárlás, mindennapi árucikkek. Nyaralás. Vidámpark.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.  <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint  <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

<p><i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek a célnyelvi kultúrában. Karácsony, Húsvét, Halloween, May Day, Újév/Szilveszter</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Mesék: Piroska és a Farkas, Hamupipőke, Aladdin, A nyúl és a teknős (tanmese)</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.  <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>

Kommunikációs fejlettségi szint 4. év végére:

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p>	<p>A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	--

Nyelvtani témakörök

Fogalomkörök – 4. évfolyam - Első idegen nyelv (heti 3 óra) <i>Magical World 1. alapján</i>			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	'to be': affirmative, negative, interrogative There is / there are	<i>I am Tom. Who is he? There is a dog in the house.</i>
		Present Simple with adverbs of frequency	<i>I often swim.</i>
		Present Continuous	<i>I am swimming.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>			
		'have got'	<i>I have got a cat.</i>
		Possessive adj.	<i>My, your, his/her/its</i>
		Genitive 's	<i>Tom's car</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>			
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions of space	<i>in, on, above</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Időpont meghatározása	What's the time?	<i>It's 9 o'clock.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>			
		Singulars and plurals, regular plurals	<i>boy-boys, girl-girls</i>
		Cardinal numbers	
	Megszámlálhatóság, megszámlálhatatlanság	Some	<i>some bananas, some milk</i>
<b>Logikai viszonyok</b>			
		Question words	<i>Who? What? Where? When? How? How many? How much?</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Linking words Articles	<i>and/or/but/because a, an, the</i>
<b>Névmások</b>			
		Personal pronouns	<i>I, you, he/she/it, we, they</i>
		Demonstrative pronouns	<i>this, that, these, those</i>
		Object Pronouns	<i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>
<b>Modalitás</b>	Modals	'can'+see must/mustn't	<i>I can see you. I mustn't watch Tv all day.</i>
<b>Jövőidejűség</b>	Present Continuous as Future		<i>I am meeting you today.</i>
<b>Felszólító mód</b>	Imperative	with bare infinitive with 'Let's'	<i>Go home! Let's go home!</i>